

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis atribuídos correspondem a um determinado perfil de aprendizagens, definido em função dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes subjacentes às **Aprendizagens Essenciais**, às áreas de competência do **Perfil dos Alunos** à saída da escolaridade obrigatória e tendo em conta a ponderação relativa dos domínios das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina (Art.º 20 da Portaria n.º 226 – A/2018 de 7 de agosto).

DOMÍNIOS	Descritores do Perfil do Aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação a)	Ponderação
<b>Conhecimento, Aplicação e Raciocínio</b>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e compreende dados, conceitos, modelos e teorias;</li> <li>Interpreta dados de natureza diversa;</li> <li>Aplica, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos;</li> <li>Explica contextos em análise com base em critérios fornecidos;</li> <li>Estabelece relações entre conceitos/articulação entre conteúdos;</li> <li>Estabelece relações de causa e efeito;</li> <li>Reconhece a função da observação na investigação científica;</li> <li>Identifica/formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;</li> <li>Identifica argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões;</li> <li>Interpreta/altera procedimentos experimentais fornecidos;</li> <li>Interpreta os resultados de uma investigação científica;</li> <li>Prevê resultados/estabelece conclusões;</li> <li>Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>Utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita;</li> <li>Manifesta empenho e interesse pelas tarefas propostas na aula/cumprir prazos;</li> <li>Revela criatividade e autonomia na execução das tarefas;</li> <li>Participa oralmente;</li> <li>Organiza o material necessário à aula;</li> <li>Executa corretamente técnicas laboratoriais/experimentais;</li> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes sumativos</li> <li>- Testes formativos e/ou fichas de trabalho</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Trabalhos de pesquisa (individual/grupo)</li> <li>- Análise e interpretação de documentos.</li> <li>- Trabalhos individuais / resumos</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Lista de verificação</li> <li>- Registos de observação</li> <li>- Relatórios das atividades práticas, laboratoriais ou experimentais</li> <li>- Relatórios de atividades em ambientes exteriores à sala de aula</li> </ul>	70%
	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J)			Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

NOTAS:

- Do conjunto de instrumentos de avaliação indicados, cada professor escolhe apenas aqueles que melhor se adequam às características das suas turmas.
- Serão usados pelo menos dois instrumentos de avaliação distintos por semestre.
- Na avaliação sumativa de cada semestre são contabilizados todos os elementos de avaliação disponíveis.